



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Bases evolutivas de la conducta y la cognición	OP-V-8	Quinto

Carácter	Tipo
Optativa	Teórico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Bases biológicas del comportamiento	Proyecto de investigación en psicología
Procesos cognitivos	Temas selectos de Psicología
Psicología del desarrollo	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4		1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Cecilia Salas González Denisse Rodríguez Maldonado Mariana Lizeth Junco Victoria González Ramírez		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Que el alumno conozca el proceso de desarrollo y de evolución de los procesos psicológicos (pensamiento, actividad intelectual, lenguaje, etc) en la especie humana, concebidos como productos evolutivos, es decir, como producto de la presión que ejerce el entorno cuando el ser humano interactúa con él. Además, realizar un ejercicio de concientización sobre los efectos de la vida diaria sobre la configuración genética y las repercusiones en la estructura y funcionamiento cerebral. Usando de base los estudios comparativos de la conducta humana y animal desde una perspectiva sociobiológica partiendo de las presiones evolutivas, permitirá crear una comprensión global del desarrollo de la conducta y cognición moderna.

Fortalece el perfil del egresado, especialmente en la competencia enunciada como: “valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social. Retomado desde diversas áreas asociadas como la antropología, la arqueología, la sociología y las neurociencias”.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> Exposición teórica con apoyos audiovisuales Conducción de trabajo grupal para la revisión y análisis de la bibliografía 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis de textos Investigación de temas Trabajo en equipo Elaboración de una carpeta de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de buscadores académicos Trabajo colaborativo a través de herramientas virtuales

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

A través del desarrollo de ensayos se propician competencias de comunicación escrita para la expresión y difusión de conocimientos académicos y reflexiones, basadas en el pensamiento crítico, así como fundamentada en literatura científica actual. Mediante el estudio de los procesos evolutivos, enfocados en el género y la ética, se promueve la reflexión y la introspección de



forma personal y grupal.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal Psicología biológica y neuropsicología. Fomentando la formación transversal en las áreas de Fundamentación filosófica y Psicología del desarrollo

Respecto de los ejes verticales, se ubica en el eje de observación, ya que proporciona las herramientas para llevar a cabo observaciones cualitativas y cuantitativas, a partir de los fundamentos teóricos de la psicología, con la intención de que los estudiantes tengan las bases para realizar observaciones a lo largo de toda la carrera.

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología de la evolución, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
- Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o Medicina, con estudios en el área de Psicología Biológica, Neuropsicología o Neurociencias. O bien Licenciatura en área afín, con grado de maestría o doctorado en áreas afines a Psicología Biológica, Neuropsicología o Neurociencias.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área. Experiencia laboral en el área.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción: el origen de la vida	1.1 Conceptos: Filogenia, Ontogenia, Evolución, creacionismo, darwinismo. 1.2 Teorías y tradiciones sobre el origen del universo (creacionismo, Diseño inteligente) 1.3 Teorías del origen de la vida (Oparin- Haldane) 1.4 La teoría de la evolución de Charles Darwin
2. Evolución y desarrollo del hombre y su psiquismo	2.1 Arquitectura de la mente moderna. 2.2 Teorías acerca de la evolución cognitiva 2.3 Una nueva propuesta: “la mente como catedral” 2.4 El origen y evolución de la inteligencia técnica, la inteligencia social y la inteligencia de la historia natural 2.5 El papel del hombre y de la mujer en la evolución de la especie humana 2.6 Desarrollo del pensamiento y del lenguaje
3. Origen y evolución de la cultura	3.1 Origen y evolución del arte 3.2 Origen de la religión en la mente humana moderna (Antropomorfismo y totemismo) 3.3 Conciencia, Teoría de la Mente y Mente Maquiavélica. 3.4 Origen del racismo, del humor y del pensamiento científico. 3.5 Origen de la agricultura 3.6 Teorías e hipótesis relacionadas con la continuación de la evolución de la mente



4. Epigenética, aportaciones a la psicología	4.1 Evolución de la Corteza cerebral en mamíferos y humanos; Teoría citoarquitectónica 4.2 Perspectivas en genética de la Personalidad 4.3 Epigenética y habilidades cognitivas
5. Comparación de la conducta social humana y animal	5.1 Comunicación social 5.2 Formas de organización social 5.3 Territorio y organización social 5.4 Ascendencia social

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Exámenes	Escala estimativa	30%
Carpeta de evidencias	Rúbrica	50%
Trabajo final: Elaboración de ensayo académico sobre la evolución de la especie humana	Rúbrica	20%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

Bartra, R. (2007). *Antropología del cerebro*. México. Fondo de Cultura Económica. ISBN 9786071602695

Bartés Faz David, Diego Redolar Ripoll, Clemente Lapena Inma y cols. (2008). *Bases genéticas de la conducta*. S.L. Carrera



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



edición. ISBN: 978-84-9788-771-7

Campillo Álvarez, J. (2007) *La cadera de Eva*. Barcelona. Crítica. ISBN 9788484329367

Casavilca-Zambrano, S., Cancino-Maldonado, K., Jaramillo-Valverde, L. & Guio, H. (2019). Epigenética: la relación del medio ambiente con el genoma y su influencia en la salud mental. *Revista Neuropsiquiatr*, 82, 4, 266-273.

De la casa-Rivas, L., Pérez-Díaz, F., Mena, A., Ruíz-Salas, J., Marquez, I., Vicente-Holgado, L. (2020). *Psicología comparada y neurociencia: tradición e innovación*. España: universidad de Sevilla. ISBN: 978-84-472-2961-1

Sapolsky, R.M. (2018). *Behave. The biology of humans at our best and worst*. Nueva York. Penguin. ISBN: 0143110918

Smith, M., Watzek, J., & Brosnan, S. (2018). The importance of a truly comparative methodology for comparative psychology. *International journal of comparative psychology*, 31, 1-15.

Complementaria:

Ribes, I. (2011) ¿Por qué es necesario estudiar el comportamiento animal? *Suma psicológica*, 18 (1), 9-15. ISSN: 01214381

Annaud, J.J. (1981). *La guerre du feu*(largometraje). Francia: International Cinema Corporation / Ciné Trail / Belstar Productions / Stéphan Films / Gruskoff Film Organization / Royal Bank of Canada / Famous Players Limited

Gottlieb, C. (1981). *Caveman*(largometraje). EEUU: Truman-Foster Company.

Malin, T., Birch, A. & Hayward, S. (1999). *Psicología comparada. Conducta humana y animal: un enfoque sociobiológico*. México: Manual moderno. ISBN: 9684267940

Mithen, S. (1998). *La arqueología de la mente*. España. Crítica. ISBN 9788474239034

Nuridsany, C. & Pérennou, M. (2004). *Genesis* (largometraje). Francia: Les Films Alain Sarde / Les Films de la Véranda / RAI Radiotelevisione Italiana / Canal +.

Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre ¿Cómo pudo el cerebro generar emociones, sentimientos, ideas y el yo?*. Meler Ortes Ferran. Barcelona. Edit. Destino. ISBN: 978-84-233-4305-8