



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Teoría del sujeto en Jacques Lacan	OP-VI-4	Sexto

Carácter	Optativa	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos del psicoanálisis	Método psicoanalítico
Clínica de las neurosis	Optativas del área de psicoanálisis
Escuela inglesa de psicoanálisis	
Fundamentos filosóficos e históricos de la psicología	
Introducción a la epistemología	
Epistemología de la psicología	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4	0	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Alejandra Cantoral Pozo Alfredo Emilio Huerta Arellano Cinthya Berenice Rodríguez Piedra	Marzo 2021	27 de abril de 2021



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Teoría del sujeto en Jacques Lacan propone incursionar en la obra y enseñanza del psicoanalista que instauró un paradigma nuevo, después del paradigma freudiano, al interior del psicoanálisis; que renovó y enriqueció los problemas de investigación, los objetos de observación, las modalidades clínicas, las críticas a la sujeción y la forma y dirección de la transferencia y la cura. Al ser un paradigma nuevo dentro de la disciplina psicoanalítica, Lacan habría tocado todo, sobre todo los fundamentos. Este argumento justifica la pertinencia de esta unidad de aprendizaje; el campo lacaniano no sólo es el del <<retorno a Freud>>, es además la necesidad de continuar el descubrimiento del inconsciente, la pulsión, la transferencia, etc., es decir de todo aquello que hizo tambalear a la cultura positivista y que cuestionó profundamente la promesa de progreso, evolución y optimismo que acompaña a la modernidad. Se enfatizará el desplazamiento que el ternario lacaniano RSI operó sobre la teoría freudiana de las neurosis; este desplazamiento conduce a una performatividad en la práctica analítica que ha dado como resultado una propuesta innovadora en el ejercicio clínico.

Se parte de la teoría de la imagen construida por Lacan para mostrar que *el estadio del espejo*, pieza fundamental para entender el “nudo” entre lo imaginario, lo simbólico y lo real, conduce a replantear algunos puntos de la lógica tradicional como el problema de la identidad, y cómo luego de esta identidad antinómica aparece la alteridad, es decir cómo aparece el semejante en ese encuentro con la imagen del estadio del espejo. Este dispositivo implica el tratamiento del problema del sujeto, la relación de este con los textos freudianos y con el trabajo de algunos filósofos y pensadores de la cultura. El curso trata también la noción de sujeción e introduce la conjetura de que el sujeto aparece bajo la forma de un signo, retomando y avanzando lo que Freud denominó como “signo de realidad”. Lacan habría, en este sentido, habría tenido razón al decir que el trabajo de Freud se adelantó a la lingüística moderna, concretamente en la temática en la que se enmarca el estudio del signo y del sujeto. La Unidad de Aprendizaje se relaciona con los cursos obligatorios de Introducción a la epistemología, así como con los cursos optativos de Problemas psicosociales en la sociedad del conocimiento y Psicología social crítica, por la explicación sociocultural e histórico-discursiva del sujeto.

Se vincula con el perfil del egresado al promover el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

- ✓ Valora los aportes de la perspectiva psicoanalítica lacaniana para pensar los problemas subjetivos y la subjetividad, para



fundamentar su quehacer profesional y sus intervenciones.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente

Trabajo independiente

Modalidades informáticas

- Trabajo en equipo
- Análisis de textos y discusión en pequeños grupos con base diferentes estrategias de aprendizaje (síntesis, exposición individual y grupal, análisis de documentos teóricos).

- Lectura de los textos
- Trabajo en equipo
- Análisis conceptual

- Participación en foros de discusión

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Las clases se proponen a manera de seminario-taller en donde se requiere de la lectura o la realización de las tareas acordadas previamente de los textos para poder realizar el análisis, la discusión y las reflexiones de los textos escritos, gráficos o audiovisuales con la intención de ir realizando un producto escrito que pueda servir al estudiante para la realización de la tesis o la publicación de un artículo en revistas especializadas. Realización de mesas de análisis, con la participación de los alumnos a partir de los temas sugeridos en el programa. Se requiere que el profesor maneje los temas de la clase desde el aspecto teórico, pero también desde su práctica clínica. El escenario de aprendizaje es el salón de clases. Las estrategias didácticas, son exposiciones con el formato de seminario. La evidencia de aprendizaje es la discusión reflexiva que se va produciendo día a día dentro del aula sobre los temas y lecturas abordados, así como la construcción escrita de un trabajo individual que se presentará ante el profesor y el grupo.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

Eje horizontal: Psicoanálisis.



Ejes verticales: Observación e intervención.

Desarrollando y sensibilizando una escucha clínica psicoanalítica, a partir de la conceptualización del sujeto desde la teoría lacaniana, a la par que permite el desarrollo de competencias para la intervención y orientación en la escucha analítica que promueven formas distintas de favorecer el trabajo clínico individual.

Ejes transversales:

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- Conoce el desarrollo teórico conceptual y la organización epistemológica del pensamiento de Jacques Lacan en la constitución del sujeto del inconsciente, retomando la máxima del “retorno a Freud” y sus implicaciones en la función del analista en la práctica clínica.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología o área de humanidades con conocimientos del psicoanálisis lacaniano.
Experiencia:	Experiencia académica en unidades de aprendizajes de psicoanálisis. Publicación de artículos, presentación de ponencias y asesorías de investigaciones que den cuenta del conocimiento y dominio de la obra completa de la teoría psicoanalítica de Jacques Lacan. Dos años de práctica clínica o de investigación psicoanalítica.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. La enseñanza de Lacan y su contexto histórico y teórico	1.1 Introducción al tema del sujeto en Lacan y sus relaciones con otros campos de investigación.



	<p>1.2 Comprensión de las teorías que giran alrededor de la obra de Lacan a partir del contexto histórico.</p> <p>1.3 Comprensión de las teorías y autores que giran alrededor de la obra de Lacan, a partir del contexto teórico.</p>
<p>2. Antecedentes e introducción del estadio del espejo, el narcisismo y la agresividad</p>	<p>2.1 Revisión de los primeros textos de los Escritos de Lacan.</p> <p>2.2 Tratamiento de la propuesta lacaniana del sujeto y la imagen.</p> <p>2.3 Rescatar la teoría freudiana del narcisismo como punto de partida de la teoría del estadio del espejo.</p> <p>2.4 El lazo imaginario y la agresividad.</p>
<p>3. La definición de sujeto en la teoría de Lacan</p>	<p>3.1 El sujeto en el campo de la imagen especular.</p> <p>3.2 Enlazar la aparición del sujeto especular con el registro simbólico.</p> <p>3.3 Introducir la función del analista en la cura.</p>
<p>4. Enlazar la teoría del espejo con el ternario; Real, Simbólico, Imaginario (RSI)</p>	<p>4.1 Situar el estado de lo imaginario en 1953 dentro del trabajo de Lacan, así como la relación con lo simbólico y lo real.</p> <p>4.2 Revisión de la conferencia R.S.I.</p> <p>4.3 Análisis de la complejidad del enlace RSI, así como de las posibilidades teóricas y prácticas, es decir, sus consecuencias en el acto analítico.</p>

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Participación	Registro de control	20%
Entrega de evidencias individual y en equipo	Carpeta de evidencias con lista de cotejo	30%
Trabajo escrito en la modalidad de ensayo	Rúbrica	50%
Se requiere de asistir por lo menos al 80% del curso		



	Porcentaje final	100%
--	-------------------------	------

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- Allouch, J. (2015). *Freud y después Lacan*. Córdoba: Editorial psicoanalítica de la letra. ISBN 968-6982-28-0
- Allouch, J. (2019). *Nuevas observaciones sobre el pasaje al acto*. México: EPEL. ISBN: 9789874649980
- Dufour, D. (1999). *Las cartas de la naturaleza humana*. Bogotá: Editorial Calmann-Lévy. ISBN: 2-7021-2980-3
- Lacan, J. (2013). *Escritos 1*. México: Siglo XXI. ISBN: 97884-15555-186
- Lacan, J. (2013). *Escritos 2*. México: Siglo XXI. ISBN: 97884-15555-223
- Lacan, J. (2013). Acerca de la causalidad psíquica. En *Escritos 1*. México: Siglo XXI. ISBN: 97884-15555-186
- Lacan, J. (2013). El estadio del espejo como formación de la función del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. En *Escritos 1*. México: Siglo XXI. ISBN: 97884-15555-186
- Lacan, J. (2013). Más allá del principio de realidad. En *Escritos 1*. México: Siglo XXI. ISBN: 97884-15555-186
- Lacan, J. (2013). La ciencia y la verdad. En *Escritos 1*. México: Siglo XXI. ISBN: 97884-15555-186
- Le Gaufey Guy. (2001). *El lazo especular*. Buenos Aires: Edelp. ISB: 968-6982-13-2
- Sous, J. (2017). *Lacan ante la política*. México: Éditions érès. ISBN:9789874297259
- Vasallo, S. (2018). *El deseo y la gracia San Agustín, Lacan, Pascal*. Argentina: Nube negra. ISBN:978987239092-1

Complementaria:

- Dufour, D. (2002). *Locura y democracia*. México: F.C.E. ISBN: 968-16-6564-3
- Dufour, D. (s/f). *Los desconciertos del individuo sujeto*. Le Monde Diplomatique. Buenos Aires: Ed. Cono Sur. Recuperado de: <https://www.apuruquay.org/sites/default/files/Dufour.%20Desacuerdos%20individuo-sujeto..pdf>



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



- Freud, S. (2011). Correspondencia con Fliess. En Freud, S. *Obras Completas*. T. I. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 9789505185757
- Freud, S. & Breuer, J. (2011). *Estudios sobre la histeria*. En Freud, S. *Obras Completas*. T. II. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 9789505185757
- Freud, S. (2011). *La interpretación de los sueños*. En Freud, S. *Obras Completas*. T. IV y V. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 9789505185757
- Freud, S. (2011). *Sobre las teorías sexuales infantiles*. En Freud, S. *Obras Completas*. T. IX. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 9789505185757
- Freud, S. (2011). *Tres ensayos para una teoría sexual*. En Freud, S. *Obras Completas*. T. VII. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 9789505185757
- Freud, S. (2011). *Conferencia 35. En torno a una cosmovisión*. En Freud, S. *Obras Completas*. T. XXII. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 9789505185757
- Freud, S. (2011). *Proyecto de Psicología*. En Freud, S. *Obras Completas*. T. I. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 9789505185757
- Freud, S. *Obras Completas*. XXIV Tomos. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 9789505185757 (Ed. Obras Completas del año 2011)
- Heidegger, M. (2002). *Nietzsche*. Argentina: Destino. ISBN 84-233-3207-1
- Lacan, J. (1953/2015). *Conferencia; Simbólico, Real, Imaginario*. Inédita. Recuperado de:
<https://clinicaypsicoanalisis1.webnode.es/news/el-simbolico-el-imaginario-y-el-real-1953-jacques-lacan/>
- Lacan, J. (2003). *La familia*. Buenos Aires: Argonauta. ISBN: 9789509282100
- Temple, G. y Deesing, M. (1998). *La genética del comportamiento animal. Departamento de ciencia animal*. Colorado State University. Genetics and the Behavior of Domestic Animals. California: Academic Press. Recuperado de:
<https://www.grandin.com/spanish/genetica.comportamiento.html>