



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Intervenciones en análisis de la conducta	OP-VI-5	Sexto

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Estudio experimental de procesos cognitivos	Técnicas cognitivo conductuales para la intervención clínica
Estudio experimental de procesos conductuales y de orden superior	Intervenciones cognitivas y conductuales en contextos institucionales
Introducción a las teorías conductual y cognitivo conductual	Medicina conductual
	Temas selectos de psicología cognitivo-conductual
	Terapias cognitivo conductuales de 3a generación

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Ana Teresa Espino y Sosa Adriana Patricia González Zepeda	Marzo 2021	27 de abril de 2021



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

La unidad de aprendizaje de Intervenciones en análisis de la conducta, forma parte de las unidades de aprendizaje optativas que el estudiante de licenciatura en psicología puede elegir dentro del enfoque cognitivo-conductual. Su propósito es orientar en la implementación de los principios del Análisis Conductual Aplicado y del Análisis Contingencial, para que el estudiante evalúe e intervenga ante problemáticas propias de diferentes ámbitos bajo criterios sustentados en sólidos fundamentos teóricos y evidencia empírica.

Esta unidad de aprendizaje fortalece el perfil del egresado haciendo énfasis en el siguiente:

“Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.”

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de los temas teóricos introductorios. - Guía para el análisis de textos que sustente la formación teórica. - Guía para la elaboración del reporte con los lineamientos establecidos. - Asesorías personalizadas por equipo. - Análisis de casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas y estudio de textos teóricos. - Adopción de caso de relevancia social para su evaluación e intervención - Elaboración de un proyecto de análisis conductual para la intervención psicológica - Elaboración de un artículo 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda sistematizada de la información que aplique al caso elegido - Elaboración de los avances del programa elegido en el sistema de comunicación acordado (por ejemplo, un drive para trabajo colaborativo) - Acordar una dinámica de difusión



científica del artículo elaborado.

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Dentro del aula se analizan, en grupo, los textos científicos, promoviendo el trabajo colaborativo y el apoyo de todos los participantes, fortaleciendo el sentido ético para que sea plasmado en sus proyectos de intervención.

Dentro del trabajo de adopción de caso clínico se realizan actividades que impregnan a los estudiantes en el eje nicolaita, manifestándose a través del manejo ético de la información recabada

Además, dentro del eje transversal comunicativo se propicia el desarrollo de competencias de comunicación oral y escrita para la expresión y difusión de sus conocimientos académicos. plasmado en el reporte elaborado durante el semestre y su difusión final.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

Los contenidos de la unidad de aprendizaje de Intervenciones en análisis de la conducta forman parte del eje formativo horizontal de la psicología cognitivo conductual. Que propicia la generación de evidencia empírica para la formulación de teorías sólidas sobre los mecanismos que facilitan la adaptación de las personas a las demandas del entorno mediante: a) la interpretación de la estimulación captada, b) la capacidad no sólo para seleccionar la información a procesar, sino la de atender simultáneamente a diferentes estímulos y mantenerla por tiempos prolongados, c) codificar, almacenar y recuperar información, d) desplegando una amplia diversidad de comportamiento para el cubrimiento de una necesidad de índole física o social y e) la reacción a nivel fisiológico, conductual y cognitivo ante estímulos relevantes.

En cuanto al eje vertical, pone énfasis en el proceso de intervención, Permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Competencias disciplinares

- ✓ Integra los resultados de diagnóstico, para elaborar los informes correspondientes, con apego a principios teóricos, prácticos y éticos.
- ✓ Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto estricto al código ético.
- ✓ Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de los procesos de intervención y a las estrategias empleadas, considerando los referentes teóricos y éticos.
- ✓ Explica el área de intervención conductual considerando elementos teórico-prácticos y éticos.
- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología conductual.
- ✓ Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de los contextos y poblaciones, desde la psicología conductual.
- ✓ identifica los problemas que competen a la psicología conductual, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos.
- ✓ Distingue las características del enfoque de la psicología conductual, a partir de sus fundamentos epistemológicos, sin demeritar el valor de las otras aproximaciones psicológicas.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.



4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área conductual. Experiencia laboral en el área.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción a la Psicología Conductual Aplicada	1.1. Psicología básica y Psicología aplicada: importancia de una relación paradigmática entre ambas 1.2. Variantes de la Psicología conductual aplicada y su ubicación dentro de las denominadas Terapias Cognitivo Conductuales: cuales son y peculiaridades distintivas de cada una de ellas 1.3. Desarrollo histórico de las variantes de la Psicología conductual aplicada 3.1 Surgimiento del conductismo clásico y la Terapia Conductual 3.2 Surgimiento del conductismo radical, la Modificación de Conducta y el Análisis Conductual Aplicado 3.3 Surgimiento del interconductismo y el Análisis Contingencial
2. Fundamentos teóricos de la Psicología Conductual Aplicada	2.1. Teoría de la Evolución de Charles Darwin 2.2. La ley del Efecto de Edward Lee Thorndike 2.3. La reflexología rusa y los reflejos condicionados de Ivan Petrovich Pavlov 2.4. Conductismo Clásico de John Broadus Watson 2.5. Conductismo Radical de Burrhus Frederic Skinner 2.6. Análisis Experimental de la Conducta 2.7. Interconductismo de Jacob Robert Kantor 2.8. Teoría de Campo de Emilio Ribes y Francisco López



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



3. Principios generales del comportamiento	4.1. Discriminación y generalización 4.2. Adquisición de conductas 4.2. Mantenimiento de conductas 4.3. Reducción de conductas 4.4. Naturaleza de los problemas clínicos desde la perspectiva conductual
4. Fundamentos metodológicos de la Psicología Conductual Aplicada	3.1. Términos y nociones metodológicas básicas de la Psicología Conductual Aplicada 3.2. La noción de línea base en la Psicología Conductual Aplicada: qué es, para que utilizarla, propiedades definitorias y variantes 3.3. La metodología de caso único 3.3.1. Técnica de inversión 3.3.2. Técnica de Línea base múltiple
5. Análisis Conductual Aplicado	5.1. Definición y postulados básicos 5.2. Características distintivas 5.3. Análisis funcional de la conducta y Análisis Secuencial integrativo 5.3.1. La Triple Contingencia 5.3.2. Estímulos antecedentes 5.3.3. Estímulos consecuentes 5.4. Evaluación conductual 5.4.1. Definición operacional del comportamiento 5.4.2. El proceso de observación 5.5. 3. Diseño de instrumentos de registro observacional
6. Análisis Contingencial	6.1. Definición y postulados básicos 6.2. Dimensiones para el análisis de la conducta 6.2.1. Sistema microcontingencial 6.2.2. Sistema macrocontingencial 6.2.3. Factores disposicionales 6.2.4. Funciones del comportamiento de personas significativas 6.3. Metodología general y estrategias de aplicación



	<p>6.3.1. Funciones del terapeuta</p> <p>6.3.2. Pasos para su aplicación</p> <p>6.3.3. Instrumentos fundamentales para su aplicación</p>
--	--

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Carpeta de evidencia	Escala estimativa	20%
Exámenes (2 parciales)	Examen	20%
Análisis de caso y propuesta de intervención a la luz del Análisis Conductual Aplicado	Rúbrica	30%
Análisis de caso y propuesta de intervención a la luz del Análisis Contingencia	Rúbrica	30%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado
Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:
Arias, H. M. y Perona, G. S. (2000). Psicología básica, psicología aplicada y metodología de Investigación. El caso paradigmático del análisis experimental y aplicado del comportamiento. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 32, 277-300.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



- Cooper, J., Heron, T. y Heward, W. (2017). *Análisis Aplicado de la Conducta*. España: ABA España. ISBN: 978-1645704195
- Froxán, P. M. (2020). *Análisis funcional de la conducta humana. Concepto, metodología y aplicaciones*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-4349-1.
- Gómez-González, (2016). Análisis contingencial: una propuesta de intervención en un caso clínico. *Casus, 1*, 34-40.
- Rodas, V.R. (2009). *Análisis Conductual Aplicado*. Colombia: Centro de publicaciones, Universidad de Manizales. ISBN: 978-958-9314-52-4
- Rodríguez, C. M. (2002). *Análisis Contingencial. Un sistema psicológico interconductual para el campo aplicado*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Varela, J. (2008). *Conceptos básicos del interconductismo*. México: Universidad de Guadalajara. ISBN: 978-970-764-398-7

Complementaria:

- Bijou, S. y Rayek, E. (1978). *Análisis conductual aplicado a la instrucción*. México: Trillas. ISBN: 9789682406676
- Kantor, J.R. (1978). *Psicología Interconductual. Un ejemplo de construcción científica sistemática*. México: Trillas. ISBN: 9682406781
- Malott, R., Malott, M., y Trojan, E. (2003). *Principios elementales del comportamiento*. México: Prentice Hall. ISBN: 9789702602293
- Ribes, E. (1990). *Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano*. México: Trillas. ISBN: 9682430917
- Ribes, E. y López, F. (1985). *Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas. ISBN: 978-9682417825
- Segura, G. M., Sánchez, P. P., y Barbado, N. P. (1995). *Análisis funcional de la conducta: Un modelo explicativo*. España: Universidad de Granada. ISBN: 978-8433813039