



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Seminario vivencial	OP-VI-7	Sexto

Carácter	Optativa	Tipo	Práctica- teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos del Enfoque Humanista	Psicoterapia Gestalt
Emociones y sentimientos en el enfoque humanista	Técnicas psicoterapéuticas humanistas
	Trabajo con grupos con enfoque humanista

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
1	3	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Silvia Ariadna Arciga Castro Silvia Yunuen Castro Ochoa Yolanda Elena García Martínez		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
			20%	



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito desarrollar en los estudiantes a través de diversas técnicas humanistas vivenciales su autoconocimiento, comunicación asertiva, manejo de emociones, entre otros recursos personales que les serán de utilidad para su crecimiento personal y para su desempeño como psicólogos.</p> <p>Fortalece el perfil del egresado, especialmente en la competencia que señala lo siguiente: “Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética”.</p>		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Aplicación de ejercicios de autoconocimiento. Promoción de la expresión emocional.	Elaboración de reportes donde los alumnos expresen lo vivido en el grupo.	Participación en foros de discusión. Reflexión y respuesta a preguntas de autoanálisis.
Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva		
<p>Durante todo el desarrollo del Seminario Vivencial, se enfatizará que el enfoque humanista considera a todas las personas igualmente valiosas, independientemente de su género, grupo étnico o condición, y se buscará promover la responsabilidad social a través del uso responsable de los recursos, como papel reciclado y se enfatizará el respeto por la Universidad como nuestra máxima institución educativa.</p>		



3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

Esta unidad de aprendizaje se encuentra dentro del eje formativo horizontal del área de la psicología humanista que contempla las unidades de aprendizaje que facilitan el desarrollo de competencias que se requieren para la intervención personal, grupal y consigo mismo.

En los ejes verticales se encuentra en el eje de intervención, permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.
- Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Teoría psicológica

Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.



- Intervención

- ✓ Explica las distintas áreas de intervención de la psicología considerando elementos teórico-prácticos y éticos.
 - ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
 - ✓ Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
 - ✓ Conduce técnicas grupales desde las diferentes áreas de la psicología, a nivel informativo, preventivo, de mediación y terapéutico, considerando los contextos y poblaciones a las que se dirige, actuando de manera ética y asertiva.
 - ✓ Brinda orientación psicológica oportuna frente a problemáticas en los distintos campos de la psicología, en función de la perspectiva teórica que ofrezca una mejor oportunidad de desarrollo.
 - ✓ Brinda apoyo psicológico de contención en situaciones de crisis a diferentes poblaciones considerando los contextos de actuación y las etapas de desarrollo evolutivo de la población a la que atiende.
- Trabajo colaborativo
 - ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
 - ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.
- Autocuidado
 - ✓ Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.

4. Perfil académico del docente



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Grado académico:	Licenciatura en Psicología o área de Ciencias de la Salud con conocimientos de Psicología humanista
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área de la psicología humanista. Experiencia laboral en el área.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. EL SER INTEGRAL.	1.1 El ser biológico. 1.2 El ser psicológico. 1.3 El ser social.
2. REGLAS DE GRUPO VIVENCIAL.	2.1 Reglas básicas. 2.2 Reglas conciliadas. 2.3 Reglas implícitas.
3. EL DARSE CUENTA.	3.1 Mundo interno. 3.2 Mundo externo. 3.3 Mundo de la fantasía.
4. ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA.	4.1 Empatía.



	4.2 Congruencia. 4.3 Consideración positiva incondicional.
5. Trabajo y desarrollo de las potencialidades humanas.	5.1 Lo que aprendo de mí.

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Participación en los ejercicios se refiere a que el o la estudiante muestre compromiso por realizar el ejercicio, respeto por los compañeros y deseo de profundizar en su autoconocimiento.	Observación durante participación en los ejercicios	30%
El estudiante elaborará una ficha personal de lo relevante de cada sesión, explicando el desarrollo de la misma y los aprendizajes obtenidos.	Portafolio de evidencias	40%
El ensayo mostrará correcta estructura, redacción y ortografía, utilizará al menos 5 referencias y enfatizará en el proceso de aprendizaje personal que tuvo a lo largo de la unidad de aprendizaje	Ensayo sobre lo aprendido de sí mismos	30%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso



Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

1. Gómez del Campo, María Inés(2019). *Trabajando con grupos desde el desarrollo humano*. México: Porrúa. ISBN 978-607-09-3182-6
2. Greenberg Leslie y Paivio Sandra. (2000). *Trabajar con las emociones en psicoterapia*. Barcelona: Paidós. ISBN 84-493-0809-7
3. Muñoz Miriam. (2008). *La Sensibilización Gestalt*. México: Pax. ISBN 978-968-860-861-6
4. Rogers Carl. (2002). *El Proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós. ISBN 968-853-097-2
5. Stecca, Cristina. (2004). *Cerrando ciclos vitales*. México: Pax. ISBN 968-860-719-3
6. Stevens John. (2002). *El darse cuenta*. México: Cuatro Vientos. ISBN 84-89333-02-5
7. Unidad 2 “Los aspectos que influyen en el Desarrollo Humano” Resumen tomado de:
<http://www.escuelafluvial.edu.ar/files/bio-psico-social.pdf>

Complementaria:

1. Lange, Sigrid. (2001). *El libro de las emociones*. España: Edaf. ISBN 84-414-0888-2
2. Martín, Ángeles. (2011). *Manual práctico de Psicoterapia Gestalt*. España: Ed. Desclée De Brower. ISBN 978-84-330-2102-1

Presentaciones en Power Point (Elaboración propia, información tomada de la bibliografía propuesta).

1. “Reglas de grupo vivencial”.
2. “El darse cuenta”.
3. “Enfoque centrado en la Persona”.

Video



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Encuentro con el niño interno: <https://www.youtube.com/watch?v=QWUPCxGArgw&feature=share>