



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

| Nombre de la unidad de aprendizaje | Clave | Semestre |
|---|----------|----------|
| Psicoanálisis de las organizaciones e instituciones | OP-VII-4 | Séptimo |

| Carácter | Tipo |
|----------|------------------|
| Optativa | Teórico-práctica |

| Unidades de Aprendizaje antecedentes | Unidades de Aprendizaje consecuentes |
|--|--|
| Fundamentos del psicoanálisis | Optativas del área de psicoanálisis |
| Clínica de las neurosis | Proyecto de investigación psicoanalítica |
| Clínica de las perversiones y las psicosis | |
| Método psicoanalítico | |

| Horas teóricas | Horas prácticas | Horas de trabajo independiente | Total de horas por semana | Semanas por semestre | Total de horas por semestre | Valor en créditos |
|----------------|-----------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|
| 2 | 2 | 1 | 5 | 16 | 64 | 5 |

| Autores del programa | | Fecha de elaboración | | Fecha de visto bueno del Consejo Técnico |
|---|--|----------------------|----------------------|--|
| José Martín Alcalá Ochoa Martin Jacobo Jacobo Lucila María Rojas Piña Jorge Villalpando Fierro | | Marzo de 2021 | | 27 de abril de 2021 |
| Revisores del programa | | Fecha de revisión | Porcentaje de ajuste | Fecha de visto bueno del Consejo Técnico |
| | | | | |



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Esta unidad de aprendizaje tiene el propósito de analizar y reflexionar el quehacer del psicólogo en dispositivos institucionales fundamentado en el psicoanálisis.

Se vincula con el perfil del egresado al promover el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

- ✓ Valorar los aportes del psicoanálisis para fundamentar su quehacer profesional en las instituciones y organizaciones.
- ✓ Elabora evaluaciones pertinentes al funcionamiento en las organizaciones e instituciones desde el psicoanálisis.
- ✓ proyecta intervenciones para la atención dentro de las organizaciones e instituciones desde el psicoanálisis.

Propuesta didáctico-metodológica

| Con la conducción del docente | Trabajo independiente | Modalidades informáticas (virtual) |
|---|--|---|
| -Exposición de temas del programa -Análisis y debate grupal -Reflexión sobre problemáticas vinculadas a las prácticas psicoanalíticas | -Lectura y análisis de textos -Elaboración de reportes -Elaboración de ensayo -Investigación documental -Trabajo en equipo | -Participación en foros de análisis y reflexión sobre problemáticas vinculadas a la práctica del psicoanálisis en escenarios institucionales y organizacionales mediante videos, películas y otros materiales audiovisuales |

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

El análisis y reflexión sobre el rol del psicólogo en las instituciones dará pie a dialogar sobre la ética y la responsabilidad social del psicólogo frente al sujeto que demanda servicios de la institución y a la institución que demanda la colaboración en metas institucionales. Así, el estudiante comprenderá sobre la posición ética y su responsabilidad social al interior de las instituciones y organizaciones sociales.



3. Competencias a desarrollar

| Ejes formativos | |
|--|--|
| Eje horizontal: Psicoanálisis. | |
| Eje vertical: Investigación e inserción laboral. Orientado a fortalecer los procesos de investigación y de orientación para su futuro trabajo profesional en escenarios institucionales y organizacionales. Pues fortalece las competencias propias de la investigación y el abordaje de las problemáticas desde la perspectiva del psicoanálisis, fundamentadas en una reflexión epistémica, brinda así preparación para la inserción al campo laboral. | |
| Ejes transversales: Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos. | |
| Competencias disciplinares | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la práctica del psicólogo en diversas instituciones públicas y privadas. • Comprende los marcos teóricos desde el psicoanálisis que le orientan en la escucha para aliviar el sufrimiento del sujeto que plantea demandas específicas a la institución. • Construye una posición ética, socialmente responsable, frente a las demandas institucionales y las de los sujetos que solicitan diversos servicios a los psicólogos. • Realiza prácticas de intervención en escenarios institucionales y organizacionales. | |

4. Perfil académico del docente

| | |
|-------------------------|---|
| Grado académico: | Licenciaturas en Psicología o áreas de humanidades con conocimientos en psicoanálisis y análisis institucional. |
| Experiencia: | Haber impartido unidades de aprendizaje del área de psicoanálisis. Tener publicaciones de artículos que aborden el tema del psicoanálisis en las instituciones. Dos años de experiencia docente en el área. |



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



5. Temas y subtemas

| Temas | Subtemas |
|---|---|
| 1. Institución, familia y psicoanálisis | 1.1. Concepto de institución. 1.2. Familia. 1.3. La escucha y el acto analítico en las instituciones. |
| 2. Psicoanálisis y universidad | 2.1. El punto de vista freudiano. 2.2. El debate epistemológico actual en las universidades. 2.3. Alcances y limitaciones del psicoanálisis en su inserción institucional. |
| 3. Análisis institucional, psicoterapia institucional | 3.1. Los orígenes del análisis institucional y el socio análisis: Lourau. 3.2. El analizador y el analista en la intervención: Lapassade. 3.3. El dispositivo psicoanalítico de intervención: Manero. |
| 4. El psicoanálisis en las instituciones | 4.1. La escucha del malestar psíquico en diversas instituciones: asistenciales, hospitalarias, de asilo y encierro, psicopedagógicas, político-sociales. 4.2. Las enfermedades mentales, las psicósomáticas y otras enfermedades contemporáneas. 4.3. Efectos del malestar en la subjetividad de los psicólogos. 4.4. La psicoterapia institucional. 4.5. Acompañamiento terapéutico. |

6. Criterios de evaluación

| CRITERIOS A EVALUAR | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | PORCENTAJE |
|---|----------------------------------|-------------------|
| Participación activa en análisis y reflexión de temas | Rúbrica | 20% |
| Portafolio de evidencias individuales y de equipos de trabajo | Escala estimativa | 30% |



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



| | | |
|---|-------------------|------|
| Elaboración de ensayo individual | Rúbrica | 25% |
| Presentación grupal de un caso de investigación | Escala estimativa | 25% |
| Porcentaje final | | 100% |

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- Acevedo, M.J. (2016). Una psicología institucional de perspectiva clínica. En *Subjetividad y procesos cognitivos*, No.2, pp.17-40. ISSB 1852-7310
- Castejón, M. (2014). *Acompañamiento terapéutico y psicosis: articulador de lo real, simbólico e imaginario*. Buenos Aires: Letra Viva. ISBN: 978-950-649-549-7
- Freidin, F. y Seguel, M. (2019). El trabajo psicoanalítico en contextos comunitarios, institucionales y de vulnerabilidad psicosocial. En *Anuario de investigaciones*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires (UBA), 26, 123-130.
- González, F. (2002). *Análisis institucional y socio análisis*. UAM-X, Tramas, No. 18. ISSN: 0188-9273
- Greiser, I. (2012). *Psicoanálisis sin diván. Los fundamentos de la práctica analítica en los dispositivos jurídico-asistenciales*. Buenos Aires: Paidós. ISBN: 978-950-12-0022-5
- Hernández, L. (2012). *Psicólogos y psicoanalistas en hospitales. Formación, experiencia y reflexiones*. México: Manual Moderno. ISBN: 978-607-448-241-6
- Kaes, R. (1989). *La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos*. Buenos Aires: Paidós. ISBN: 2-04-018744-8
- Lacan, J. (2008). *Escritos, Tomo 1*. México: Siglo XXI. ISBN: 978-987-629-003-6
- Lacan, J. (2007). *Los escritos técnicos de Freud*. El seminario, libro 1. Buenos Aires: Paidós. ISBN: 978-950-12-3971-3
- Lacan, J. (2003). *La familia*. Buenos Aires: Editorial Argonauta. ISBN: 950-9282-10.3



- Lapassade, G. (1979). *El analizador y el analista*. Barcelona: Gedisa. ISBN: 10-8474320798
- Manson, F., Pulice, G. y Rossi, G. (2002). *Eficacia clínica del acompañamiento terapéutico*. Buenos Aires: Polemos Editorial. ISBN: 978-987-649-045-0
- Margulis, J. (2005). *El malestar institucional y su efecto en los lazos* en: XII jornadas de investigación y primer encuentro de Investigadores en psicología del Mercosur. Universidad de Buenos Aires.
- Manero, R. (1990). Introducción al análisis institucional en *Revista Tramas*, No. 37 UAM-X.
- Manero, R. (2012). El devenir del socioanálisis, en *Revista Tramas*, No. 37. UAM-X.
- Roudinesco, E. (2000). *¿Por qué el psicoanálisis?* Buenos Aires: Paidós. ISBN: 9789501269536
- Roudinesco, E. y Colab. (2005). *Estados generales del psicoanálisis. Perspectivas para el tercer milenio*. México: Siglo XXI. ISBN: 9789871220021
- Roudinesco, E. (2004). *La familia en desorden*. Trad. Horacio Pons. México: F.C.E. ISBN: 968-16-8171-1
- Volco, L. (2001). Un modelo de tratamiento de la psicosis. *Revista Topia de psicoanálisis, sociedad y cultura*. Recuperado de: <https://www.topia.com.ar/articulos/un-modelo-de-tratamiento-de-la-psicosis>

Complementaria:

- Braunstein, N. (2007). *El discurso del psicoanálisis*. México: Siglo XXI. ISBN: 978-968-23-1358-5
- Freud, S. (1912/2011). Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico. En Freud, S. *Obras Completas*. Tomo XII. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 978-950-5185-757
- Freud, S. (1919/2011). Debe enseñarse el psicoanálisis en la universidad. En Freud, S. *Obras Completas*. Tomo XVII. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 978-950-5185-757
- Foucault, M. (2000). *Historia de la locura*. México: FCE. ISBN: 968-16-0268-4
- Hochmann, J. (1971). *Hacia una psiquiatría comunitaria*. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 10:9505184034
- Laing, R. (1982). *El cuestionamiento de la familia*. Barcelona: Paidós. ISBN: 84-7509-007-9.
- Pujo, M. (1996). Psicoanálisis y el hospital. *Revista Semestral de practicantes en instituciones hospitalarias*. Buenos Aires: Ed. Del Seminario. Recuperado de: <https://www.psicomundo.com/psa-hospital/10.htm>
- Sauval, M. (1998). El fracaso de las instituciones psicoanalíticas. *Revista de psicoanálisis y cultura*. Recuperado de: www.acheronta.org ISSN: 0329-9147
- Sauval, M. (2012). El "afecto" del psicoanalista. *Revista de psicoanálisis y cultura*. Recuperado de: www.acheronta.org ISSN: 0329-9147
- Soler, C. (2004). "Que se espera del análisis y del psicoanalista en Psicoanálisis APdeBA, No. 3. Recuperado de: www.apdeba.org en <http://biblioapdeba.no-ip.org/pgmedia/EDocs/2004-revista3-Colette%20Soler>