



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

| Nombre de la unidad de aprendizaje           | Clave    | Semestre |
|--|----------|----------|
| Intervención en parejas y familias en crisis | OP-VII-6 | Séptimo  |

| Carácter | Optativa | Tipo | Teórico-práctica |
|----------|----------|------|------------------|
|          |          |      |                  |

| Unidades de Aprendizaje antecedentes                  | Unidades de Aprendizaje consecuentes              |
|---|---|
| Procesos de comunicación                              | Sistematización de experiencias de intervención   |
| Entrevista Psicológica                                | Diagnóstico familiar: estudio de casos            |
| Estudios de la familia desde la perspectiva sistémica | Estudio sistémico de la familia multiproblemática |
| Familia, evaluación e intervención                    | Temas selectos de psicología sistémico-familiar   |
| Modelos de intervención en crisis                     | Seminario taller de investigación en familias     |
| Resiliencia familiar y psicología positiva            |   |
| Estrategias de orientación familiar                   |   |

| Horas teóricas | Horas prácticas | Horas de trabajo independiente | Total de horas por semana | Semanas por semestre | Total de horas por semestre | Valor en créditos |
|----------------|-----------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|
| 2              | 2               | 1                              | 5                         | 16                   | 64                          | 5                 |

| Autores del programa  | Fecha de elaboración | Fecha de visto bueno del Consejo Técnico |
|---|----------------------|--|
| Giovanna Marín Silva<br>Martha María Medellín Fontes<br>Blanca Edith Pintor Sánchez | 10 de marzo de 2021  | 27 de abril de 2021                      |



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



| Revisores del programa | Fecha de revisión | Porcentaje de ajuste | Fecha de visto bueno del Consejo Técnico |
|------------------------|-------------------|----------------------|--|
|                        |                   |                      |  |

## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

| Propósito y vinculación con el perfil del egresado   |   |   |
|--|---|---|
| <p>En esta UA se propone el desarrollo de competencias para realizar valoraciones e intervenciones modeladas en parejas y familias en crisis, mediante el uso de técnicas encaminadas a la promoción de la salud y el fortalecimiento familiar y de pareja.</p> <p>Fortalece el perfil del egresado al vincularse con las siguientes competencias genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud y compromiso éticos hacia las personas y las instituciones.</li> <li>• Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico- metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.</li> </ul> |   |   |
| Propuesta didáctico-metodológica   |   |   |
| Con la conducción del docente  | Trabajo independiente   | Modalidades informáticas  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición frente a grupo</li> <li>✓ Trabajo en equipos</li> <li>✓ Análisis de textos</li> <li>✓ Discusión grupal de casos clínicos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de evidencias de lectura.</li> <li>✓ Trabajo en equipos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Búsqueda de información en bases de datos, repositorios digitales y bibliotecas virtuales.</li> <li>✓ Entrega de evidencias de trabajo a través de plataformas virtuales.</li> </ul> |



**Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

Se propone analizar casos asociados con la temática del curso, tomados de videos, textos o representadas por los estudiantes, con lo que se promueve la puesta en práctica de los ejes correspondientes a la identidad nicolaita a partir del reconocimiento de la importancia del abordaje ético de situaciones de familias en crisis, considerando la perspectiva de género y la diversidad, interculturalidad e inclusión, que en la familia actual son aspectos cruciales y que deben considerarse en todo momento al aproximarse a ellas.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

En el eje horizontal se ubica en el de psicología sistémico-familiar, donde se presentan los fundamentos teóricos y epistemológicos del trabajo con familias, así como los principales exponentes actuales de diversas áreas del saber hacer en el campo de la orientación familiar.

Se asocia también con dos ejes verticales:

- Diagnóstico y evaluación  
Hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica.
- Intervención  
Permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.

Todos los ejes transversales se encuentran contemplados a lo largo del curso, ya que las actividades planteadas fomentan el fortalecimiento de cada una de ellas.



### Competencias disciplinares

- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
- ✓ Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
- ✓ Brinda orientación psicológica oportuna frente a problemáticas en los distintos campos de la psicología, en función de la perspectiva teórica que ofrezca una mejor oportunidad de desarrollo.
- ✓ Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.
- ✓ Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.

#### 4. Perfil académico del docente

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Grado académico:</b> | Licenciatura en psicología con conocimientos en el enfoque sistémico- familiar   |
| <b>Experiencia:</b>     | Dos años de experiencia docente o de investigación en el área sistémico familiar.<br>Experiencia laboral en el área, sobre todo en el ámbito de la intervención. |



## 5. Temas y subtemas

| Temas                        | Subtemas  |
|------------------------------|---|
| 1. Sistemas en crisis.       | 1.1 Definición y clasificación de las crisis.<br>1.2 Perspectiva sistémica de las crisis.<br>1.3 Crisis relacionadas con ciclo vital de la pareja y la familia<br>1.4 Sistemas y vínculos patológicos.  |
| 2. La persona del terapeuta. | 2.1 Creatividad: un elemento esencial en la formación del terapeuta de familias,<br>2.2 El terapeuta de parejas.<br>2.3 ¿Por qué elegí ser terapeuta?<br>2.4 La terapia personal<br>2.5 Las supervisiones<br>2.6 La ética en el ejercicio psicoterapéutico.   |
| 3. Familias en crisis        | 2.1 Las crisis como proceso de transición y cambio.<br>2.2 Funcionalidad vs trastorno familiar.<br>2.3 El diagnóstico relacional.<br>2.4 Enfermedad y familia.<br>2.5 Problemáticas adolescentes.<br>2.6 Violencia y abusos sexuales en la familia.<br>2.7 Familia, pérdidas y duelo.<br>2.8 Abordaje sistémico con familias en crisis. |
| 4. Crisis en la pareja       | 3.1. La terapia de pareja desde la perspectiva sistémica.<br>3.2. Elementos determinantes de la elección de pareja.<br>3.3 La tipología de los conflictos de pareja.<br>3.4 Protocolo de consulta y valoración.<br>3.5 Parejas violentas.<br>3.6 Infidelidad y celos.<br>3.7 Pautas para el abordaje sistémico con parejas en crisis.   |



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## 6. Criterios de evaluación

| CRITERIOS A EVALUAR     | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | PORCENTAJE |
|-------------------------|--|------------|
| Evaluación parcial      | Exámen escrito   | 20         |
| Análisis de casos       | Diagnóstico caso   | 40         |
| Evidencias de lectura   | Mapas conceptuales, cuadros sinópticos, fichas de trabajo, resúmenes, etc. | 20         |
| Participación activa    | Elaboración de producto de clase   | 20         |
| <b>Porcentaje final</b> |  | 100%       |

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

Cervantes, M. (2014). *Fortalezas y debilidades en la relación de Pareja*. México: Trillas. ISBN-13: 978-6071706362  
 Daskal, A. (2016). *La persona del terapeuta*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. ISBN13: 9789561420489  
 Jaque, M., Sandoval, A. y Alarcón, M. (2019). Familias en situaciones de crisis crónicas: características e intervención. *Cuadernos*



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



de Trabajo Social. 32 (1), 165-176. ISSN: 0214-0314. Recuperado de:  
<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/56461/4564456549229>

Montesano; A. (2015). Claves fundamentales en la terapia de pareja: una guía de navegación para la práctica. *Revista de psicoterapia*. 102 (26), 161-174. ISSN: 1130-5142 Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5399362>

Rodríguez, A. (2019). *Manual de Psicoterapias*. Barcelona: Herder. ISBN: 9788425443336

**Complementaria:**

- Clavijo, A. (2011). Crisis, familia y psicoterapia. Cuba: Ciencias Médicas. ISBN 978-959-212-647-3
- De la Spriella, R. (2008). Terapia de pareja: abordaje sistémico. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 1, (37), 175-186.
- Díaz, J. (2003). Prevención de los conflictos de pareja. Hanao, Bilbao: Desclée de Brouwer. ISBN: 9788433017994
- Dunker, J. (2002). Los vínculos familiares. Uruguay: e-libro.net ISBN: 99934-70-39-2
- Gimeno, A (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. España: Ariel. ISBN: 84-344-0880-5
- Johansen, O. (2012). Introducción a la teoría general de sistemas. México: Limusa. ISBN: 9789681815677
- Linares, J.L. (2012). Terapia familiar ultramoderna. Barcelona: Herder. ISBN: 8425430623
- Martin, P. (2006). Manual de Terapia de pareja. Madrid: Amorrortu. ISBN: 9789505184644
- Micucci, J. (2005). El adolescente en la terapia familiar. Argentina: Amorrortu. ISBN: 9789505182480
- Ortíz, D. (2008). La terapia familiar sistémica. Ecuador: Ediciones Abya-Yala. ISBN: 978-9978-10-044-8
- Pererira, R. (Coord). (2011). Psicoterapia de la violencia filio-parental. Madrid: Morata. ISBN: 978-84-7112-654-2
- Perrone, R. y Nannini, M. (2011). Violencia y abusos sexuales en la familia. Argentina: Paidós. ISBN: 9501246736
- Ríos, J.A. (2011). Los ciclos vitales de la familia y la pareja. Madrid: Editorial CCS. ISBN: 978-84-8316-858-5