



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Medicina conductual	OP-VIII-14	Octavo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico-práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Estudio experimental de procesos cognitivos	Temas selectos de psicología cognitivo-conductual
Estudio experimental de procesos conductuales y de orden superior	Terapias cognitivo-conductuales de 3a generación
Introducción a las teorías conductual y cognitivo-conductual	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Erika Álvarez Álvarez Ana Teresa Espino Y Sosa		Marzo de 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>Esta Unidad de Aprendizaje pertenece al área formativa de psicología cognitivo conductual y tiene como propósito promover el conocimiento de los procedimientos y estrategias de la medicina conductual para el abordaje, tratamiento, rehabilitación y prevención de las enfermedades crónico degenerativas, problemas emocionales y de conducta, para que el estudiante diagnostique y diseñe programas de intervención en este campo bajo los principios de las perspectivas conductual y cognitiva conductual.</p> <p>Fortalece el perfil del egresado en lo que respecta a las siguientes competencias: Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética. Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.</p>		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Exposición teórica - Discusión en grupo - Trabajo en equipo - Análisis de casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de literatura. - Evidencias de lectura: síntesis, mapa conceptual, tablas comparativas. - Trabajo en equipo - Elaboración de proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en foros de discusión. - Revisión de material visual en plataforma - Trabajo colaborativo en línea. - Difusión de proyectos en medios electrónicos
Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva		
<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo colaborativo y en equipos, le permitirá al estudiante desarrollar competencias para su actuación personal y profesional. Se propicia el desarrollo de competencias de comunicación oral y escrita para la expresión y difusión del conocimiento. 		



- El diseño de proyectos de intervención, favorece el desarrollo social y la sustentabilidad, todo con estricto apego a los criterios éticos y de Responsabilidad Social, promoviendo la equidad de género y la inclusión desde los valores nicolaitas.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

La Unidad de Aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área de Psicología Cognitivo Conductual y permite que el estudiante reconozca el rigor metodológico que caracteriza a la investigación experimental de los procesos psicológicos básicos, que propicia la generación de evidencia empírica para la formulación de teorías sólidas sobre los mecanismos que facilitan la adaptación de las personas a las demandas del entorno mediante: a) la interpretación de la estimulación captada, b) la capacidad no sólo para seleccionar la información a procesar, sino la de atender simultáneamente a diferentes estímulos y mantenerla por tiempos prolongados, c) codificar, almacenar y recuperar información, d) desplegando una amplia diversidad de comportamiento para el cubrimiento de una necesidad de índole física o social y e) la reacción a nivel fisiológico, conductual y cognitivo ante estímulos relevantes.

Respecto al eje vertical, se ubica en el eje de investigación e inserción laboral, ya que fortalece las competencias propias de la investigación acordes a los problemas y perspectivas de la psicología, fundamentadas en una reflexión epistémica, que contemple el ciclo de la investigación: diseño, implementación, evaluación y difusión, así como brindar a los(las) egresados(as) la preparación necesaria para favorecer su inserción al campo laboral

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, ya que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- ✓ Implementa diferentes diseños para intervenir en problemáticas de salud, en función de las comunidades, los contextos y poblaciones, desde la terapia conductual
- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología conductual.
- ✓ Identifica problemas que le competen a la psicología en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina.
- ✓ Analiza información y la comunica de acuerdo a criterios éticos de propiedad intelectual y con fundamento científico.



- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología, o bien, con grado de Maestría o un Doctorado en el campo disciplinar de la unidad de aprendizaje.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área cognitivo conductual. Contar con experiencia impartiendo Unidades de Aprendizaje afines en el nivel de licenciatura. Experiencia en la aplicación de técnicas y tratamientos cognitivo conductuales.

Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción a la medicina conductual	1.1 Antecedentes y fundamentos de la medicina conductual 1.2 Generalidades sobre aspectos cognitivos y conductuales en los tratamientos médicos. 1.3 El modelo de salud biopsicosocial 1.4 Aspectos psicológicos en el tratamiento médico 1.4.1 Adherencia al tratamiento 1.4.2 Manejo del dolor 1.4.3 Intervención en crisis 1.5 Elementos de la intervención psicológica desde el modelo conductual
2. Modelos de prevención cognitivo conductuales	2.1 Prevención universal 2.2 Prevención selectiva 2.3 Prevención indicada
3. La medicina conductual en el tratamiento de enfermedades crónico degenerativas	3.1 Generalidades psicológicas de los padecimientos crónico degenerativos 3.1 Factores de riesgo 3.2 Tratamientos cognitivo conductuales en enfermedades crónico degenerativas



	<p>3.2.1 Diabetes 3.2.3 Hipertensión 3.2.3 Cáncer 3.2.4 Alzheimer 3.2.5 Enfermedad renal 3.2.6 Enfermedades cardiovasculares</p>
4. Manejo de problemas emocionales	<p>4.1 Influencia de los problemas emocionales en los tratamientos médicos 4.1.1 Ansiedad 4.1.2 Estrés 4.1.3 Depresión 4.2 Equilibrio biopsicosocial en pacientes con tratamiento psiquiátrico 4.2.1 Trastornos bipolares 4.2.3 Esquizofrenia</p>
5. Intervención de la medicina conductual en problemas de conducta	<p>5.1 Generalidades psicológicas de los problemas de conducta 5.2 Tratamientos cognitivo conductuales dirigidos a problemas de conducta 5.2.1 Adicciones 5.2.2 Trastornos de la alimentación 5.2.3 Fobias 5.2.4 Tics 5.2.5 Problemas de interacción social</p>

5. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
1. Carpeta de evidencias	Rúbrica	15%
2. Exámenes	Examen	45%
3. Trabajo de investigación	Rúbrica	40%
Porcentaje final		100%



6. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

7. Fuentes de información

Amigo, I. (2020). *Manual de psicología de la salud*. España: Pirámide. ISBN: 978-84-368-4311-8
Froxan, M. (2020). *Análisis funcional de la conducta humana*. España: Pirámide. 978-84-368-4349-1
Pérez, A. M., Fernández, H. J., Fernández, R. C. y Amigo, V. I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1815-4
Reynoso, L. y Becerra, A. (2014). *Medicina Conductual: Teoría y Práctica*. México: Qartuppi. ISBN: 978-607-96359-1-6
Reynoso, L. y Seligson, N. (2005). *Psicología clínica de la salud. Un enfoque conductual*. México: Manual Moderno. ISBN: 9707290978.
Rodríguez, G. (2004). *Medicina conductual en México*. México: Porrúa. ISBN: 9707015500.

Complementaria:

Belar, D.C., Deardoff, W. W. & Kelly, E. K. (1987). *The practice of clinical health psychology*. USA: Pergamon
Caballo, V. E. (1998). *Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. México: Siglo XXI.
Feldman, M. D. & Christensen, J. F. (2007). *Behavioral Medicine: a guide for clinical practice*. USA: McGraw-Hill.
Herd, J. A. (1984). *Handbook of Behavioral Medicine*. USA: The Guilford Press.
Lazarus, R. S. Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Madrid: Martínez Roca