



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Temas selectos de psicología social	OP-VIII-9	Octavo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Sociedad y cultura	Psicología Social del Trabajo
Estudios de género	
Psicología social	
Significaciones colectivas y procesos psicosociales	
Diagnósticos Psicosociales	
Psicología Social Crítica	
Psicología Comunitaria y ambiental	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4		1	5	16	64	5



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Raúl Ernesto García Rodríguez Juan Torres Melgoza	Marzo de 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de esta UA es el de analizar algunos de los diversos enfoques contemporáneos en Psicología Social, así como algunos de los temas de investigación de mayor relevancia en el siglo XXI, para generar habilidades de reflexión crítica, de observación y análisis en temas relevantes en Psicología Social.

Se vincula con el perfil de egreso al aportar elementos que permiten desarrollar las siguientes competencias genéricas:

- Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.
- Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud y compromiso éticos hacia las personas y las instituciones.
- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.
- Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico,



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

- con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.
- Evalúa la calidad de los procesos relacionados con el quehacer de la psicología, con fundamentos teórico-metodológicos y sentido ético.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
-Exposición teórica -Revisión de bibliografía -Discusiones grupales	-Revisión de literatura -Elaboración de resúmenes y ensayos	- Participación en foros de discusión. - Respuesta a preguntas de análisis individual y en equipo - Uso de diversas herramientas digitales y virtuales para la elaboración de productos del trabajo independiente y/o colectivo

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

En las discusiones grupales y se podrán implicar reflexiones y posicionamientos diversos respecto a problemáticas de responsabilidad social y cuestiones éticas y políticas propias de algunos contextos de convivencia social e institucional. Adicionalmente, en términos de la revisión teórica del quehacer de la psicología, se implica y se fundamenta una conciencia crítica, de equidad de género y de promoción de los derechos humanos. A partir de lo anterior, se generará al menos un producto que pueda ser difundido al resto de la comunidad educativa o a la sociedad a través de medios digitales (blogs, podcast, you tube, entre otros) o presenciales (foros, periódicos murales, etc.).



3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos
<p>Ejes horizontales:</p> <ul style="list-style-type: none">● Fundamentación teórica de la psicología● Investigación en psicología <p>Ejes verticales:</p> <ul style="list-style-type: none">● Diagnóstico Hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica.● Intervención Este eje permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.● Investigación e inserción laboral Este eje permitirá desarrollar las competencias propias de la investigación acordes a los problemas y perspectivas de la psicología, fundamentadas en una reflexión epistémica, que contemple el ciclo de la investigación: diseño, implementación, evaluación y difusión, así como brindar a los(las) egresados(as) la preparación necesaria para favorecer su inserción al campo laboral. <p>Ejes transversales: Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.</p>



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Competencias disciplinares

- Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
- Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos; y si es el caso, planear o realizar intervenciones psicológicas con fundamento científico.
- Evalúa las necesidades de diversos sectores sociales o comunitarios, recuperando los puntos de vista de los actores sociales involucrados, con respeto a sus derechos, su diversidad y pluralidad.
- Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
- Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o área de Ciencias Sociales con conocimientos de Psicología Social.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área de la psicología social. Experiencia laboral en el área.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción: Diversidad de la psicología social. Reconstrucciones y alternativas actuales	1.1 La "crisis" de la psicología social institucionalizada durante el último tercio del siglo XX. 1.2 La "posmodernidad" en la psicología social. Aspectos epistemológicos y políticos generales. 1.3 La dimensión crítica en el ámbito de la psicología y el carácter político de la psicología social.
2. El interaccionismo simbólico y la etnometodología	2.1 Antecedentes 2.2 Caracterización general
3. El socioconstruccionismo	3.1 Antecedentes 3.2 Caracterización general
4. Las representaciones sociales	4.1 Antecedentes 4.2 Caracterización general
5. La teoría del Actor-Red	5.1 Antecedentes 5.2 Caracterización general
6. Los estudios sociales de la ciencia y la tecnología	6.1 Antecedentes 6.2 Caracterización general
7. La psicología política	7.1 Antecedentes 7.2 Caracterización general
8. Feminismo y posfeminismo. Expresiones anti-patriarcales y anti-normativas en psicología social	8.1 Antecedentes 8.2 Caracterización general



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

9. El giro decolonial	9.1 Antecedentes 9.2 Caracterización general
10. Esquizoanálisis	10.1 Antecedentes 10.2 Caracterización general
11. La psicología colectiva	11.1 Antecedentes 11.2 Caracterización general
12. La memoria colectiva	12.1 Antecedentes 12.2 Caracterización general
13. Conclusión. La perspectiva transdisciplinar y abierta del estudio de lo psicosocial	13.1 Debates actuales 13.2 Alcances y limitaciones de la psicología social

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Participación en discusiones grupales	Registro de participaciones	25%
Revisión de bibliografía y resúmenes	Rúbrica	25%
Elaboración de ensayo final	Rúbrica	50%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado
Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



8. Fuentes de información

Básica:

- Ahmed, S. (2017). *Vivir una vida feminista*. España: Bellaterra. ISBN: 978-84-7290-895-6.
- Banchs, M. A. (2000) Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. *Papers on social representations* 9 3.1-3.15. http://www.psr.jku.at/PSR2000/9_3Banch.pdf
- Fernández, C. (2003) *Psicologías sociales en el umbral del siglo XXI*. Madrid: Fundamentos. ISBN: 84-245-0972-2
- Ibáñez, T. (2001) *Psicología Social Construccionalista*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. ISBN: 968-895-978-2
- Íñiguez-Rueda, L. (2003) La psicología social como crítica: continuismo, estabilidad y efervescencias. Tres décadas después de la "crisis". *Revista Interamericana de Psicología* 37(2), 221-238. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437204>
- Marková, I. (2016) The making of the theory of social representations. <http://dx.doi.org/10.1590/198053143760>
- Olivé, L. (Comp.) (1994) *La explicación social del conocimiento*. Ciudad de México: UNAM. ISBN: 968-36-3528-8
- Pavón-Cuéllar, D. (2019) *Psicología crítica. Definición, antecedentes, historia y actualidad*. Ciudad de México: Itaca-UMSNH. ISBN: 978-607-8651-09-2
- Romero, J. L. y Álvaro, R. (Coords) (2005) *Psicópolis. Paradigmas actuales y alternativos en la psicología contemporánea*. Barcelona: Kairós ISBN: 84-7245-588-2
- Zapata, C. (2018). El giro decolonial. Consideraciones críticas desde América Latina. *Pléyade. Revista de humanidades y ciencias sociales*, 21, 49-71. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-36962018000100049>

Complementaria:

- Barquet, M. (2002) Reflexiones sobre teorías de género, hoy. En: *Umbrales* 11, 9-38
- Bloor, D. (1971) *Conocimiento e imaginario social*. Barcelona: Gedisa, 2003.
- Domenech, M. y Tirado, F. J. (1998) *Sociología simétrica. Ensayos sobre ciencia, tecnología y sociedad*. Barcelona: Gedisa. ISBN: 84-7432-632-X
- Fernández Christlieb, P. (1994) *La psicología colectiva un fin de siglo más tarde*. Barcelona: Anthropos
- Ovejero, A. y Ramos, J. (Coords.) (2011) *Psicología Social Crítica*. Madrid: Biblioteca Nueva. ISBN: 978-84-9940-202-4



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



- Jiménez, B. (2000) Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Revista Universidad de Guadalajara* 17/ Invierno 1999-2000/Dossier "Investigación cualitativa en salud".
- Maldonado, I. y García, R. E. (2010) La psicología social como intención del saber y como crítica. En: Lepe, L.; Vargas, L.; Orozco, M. (Coords.) (2010) *Horizontes de la psicología. A diez años de labor académica en la UMSNH*. Morelia: Morevallado-UMSNH
- Moscovici, S. (1984) *Psicología social*. Buenos aires: Paidós. (2 T.)